

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que se han sucedido, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados –incluyendo los digitales–, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas –el pensamiento geográfico y el histórico– con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global.

El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

Tanto en las competencias específicas como en los criterios de evaluación y los saberes básicos queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo. Se establecen ciertas etapas históricas y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, pero la progresión de saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades. Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y la puesta en acción de destrezas y procesos, así como el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los



criterios la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Todas estas facetas formativas deben verse comprometidas en las iniciativas y el aprendizaje del alumnado, en los que los distintos saberes se conjugan al mismo tiempo en una concepción integral de su formación.

En consonancia con lo anterior, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio.

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1, 2, 3, 7	<i>Cuaderno del alumno</i>	1	<i>Coevaluación</i>	Se pasará al alumnado una prueba en la que aparezcan mapas geográficos o históricos, una imagen de arte y un sencillo orden cronológico; también se les hará copiar un breve texto histórico -5 a 7 líneas- para leerlo después en voz alta.
1, 2, 3, 7	<i>Prueba escrita</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	
1, 2, 3, 7	<i>Prueba práctica</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Exposición magistral del profesor.

Comentario dirigido de mapas, textos, imágenes o/y gráficos individualmente o en pequeño grupo

Pequeñas investigaciones históricas en grupos reducidos, utilizando las tabletas del centro

Exposición de trabajos o investigaciones de los alumnos, particularmente de arte y geografía.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Además del trabajo individual, los agrupamientos serán variados: parejas, grupos reducidos de 4-5 personas, grupos mayores de 7 u 8 personas.

Cada clase empezará con una exposición del profesor, para pasar a realizar partes más prácticas en grupo y terminar con una tarea de resumen individual de lo trabajado.

A lo largo de cada trimestre, se destinarán entre 3 y 5 sesiones a la realización y exposición en grupos reducidos de pequeños trabajos de investigación



e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes.	8 sesiones
	SA 2: La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo.	9 sesiones
	SA 3: La península ibérica entre los siglos VIII y XI.	9 sesiones
	SA 4: La Plena y la Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis.	10 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: La península ibérica entre los siglos XI y XV.	10 sesiones
	SA 6: El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI.	11 sesiones
	SA 7: El inicio de la Edad Moderna en España y América.	10 sesiones
	SA 8: El siglo XVII en Europa y en España.	10 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 9: El espacio humano mundial.	9 sesiones
	SA 10: Espacio humano en Europa y en España.	9 sesiones
	SA 11: Un mundo de ciudades.	9 sesiones
	SA 12: Las ciudades en Europa y España.	9 sesiones

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Arte románico y gótico en CyL	1º y 2º trimestre	Interdisciplinar	Cultura Clásica
Población y envejecimiento CyL	3º trimestre	Interdisciplinar	Matemáticas, Economía
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, Libros de texto	Anaya	Operación mundo 2º	978-84-143-2695-4

	Materiales	Recursos
Impresos	Textos históricos	Aula virtual, MS TEAMS
Digitales e informáticos	Imágenes y mapas arte e historia	Aulas de informática y tabletas centro
Medios audiovisuales y multimedia	Aula virtual y MS TEAMS	JCyL
Manipulativos		



Otros		
--------------	--	--

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Lectura de textos significativos	Todas
Plan TIC	Uso de recursos informáticos e internet de forma responsable	Todas
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Análisis del papel de hombres y mujeres en la EM y la EMod y conclusiones	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Plan de Convivencia	Uso de ejemplos históricos para la resolución de conflictos	1 a 8
Plan de Atención a la Diversidad	Adaptaciones precisas	Cuando sea preciso
Otro: _____		
Otro: _____		

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita al Museo de Valladolid	Conocimiento histórico y urbanístico de la ciudad de Valladolid	Fin segundo trimestre

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
Presentación de la materia con materiales variados. Realización de adaptaciones no significativas para alumnado con dificultades	Profesor proporciona materiales	Alumnos, profesor, DO si es preciso

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
-----------------	--	----------------------



9	Medidas de Refuerzo Educativo	DABRA, TDAH, ANCE
7	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	DABRA, TDAH, ANCE
7	Plan de Recuperación	Alumnado con la materia suspensa de 1º
	Elija un elemento.	

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Porcentaje de alumnos que superan la materia	Análisis de datos	Evaluaciones y evaluación final	Profesor y departamento
Encuesta de satisfacción y dificultad de la materia	Análisis de respuestas	Evaluación final	Alumnos y profesor
Completar el currículo	Análisis de práctica docente	Evaluaciones y evaluación final	Profesor y departamento

Propuestas de mejora:

Simplificar burocracia

ANEXO: PLAN DE BILINGÜISMO DEL CENTRO

En el IES Parquesol se desarrolla a lo largo de los cuatro cursos de la ESO un programa de bilingüismo en idioma francés y la materia de letras que se desarrolla dentro de él es la de Geografía e Historia.

Además de lo específicamente bilingüe –impartición en francés-, las competencias específicas a evaluar, las situaciones aprendizaje y los contenidos son los mismos que los de la materia ordinaria, con los mismos pesos y características.



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	5	A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B145, B15, B16, B17, C3, C4, C5	1, 2, 3, 4, 6	1.1.1 Elabora y comenta esquemas circulares para representar la sociedad y la economía de las edades Media y Moderna		<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1 a 8</i>
				1.1.2 Representa y explica la estructura de un feudo		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>2 a 5</i>
				1.1.3 Calcula tasas demográficas, las representa, si procede, en gráficas y extrae conclusiones de ellas		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>9 y 10</i>
				1.1.4. Interpreta planos urbanos, identificando los principales elementos		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>11 y 12</i>
				1.1.5 Construye mapas de jerarquías urbanas mundiales, de Europa, de España y de CyLA1, A2,		<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>11 y 12</i>
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	5	A5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B145, B15, B16, B17, C3, C4, C5	1, 2, 6	1.2.1 Comprende y compara, si procede, pequeños textos históricos, extrae las ideas principales y las interpreta dentro de su contexto histórico		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>1 a 8</i>
				1.2.2 Analiza el nacimiento y evolución de la sociedad estamental a lo largo de las edades Media y Moderna		<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>1 a 8</i>



				1.2.3 Analiza, de acuerdo con un esquema dado, obras de arte de las edades Media y Moderna, usando términos propios del Arte y con un correcto encuadre cronológico		Prueba práctica	Heteroevaluación	1 a 8
				1.2.4 Compara los principales hechos de la Historia de España durante la edad Media, tanto desde la perspectiva musulmana como desde la cristiana		Cuaderno del alumno	Coevaluación	3y 5
				1.2.5 Compara la política exterior de la monarquía Hispánica durante los siglos XVI y XVII y sus consecuencias		Cuaderno del alumno	Coevaluación	6 a 8
				1.2.6. Elabora un esquema con las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento de América y su conquista y organización por la monarquía hispánica en la edad Moderna		Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	3,3	A1, A2, A3, A4, A5,A6, B3, B4, B7, B8, B15, B16, C1, C2, C4, C5, C6, C7	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15	2.1.1 Analiza el nacimiento y evolución de la sociedad estamental a lo largo de las edades Media y Moderna y sus consecuencias en la actualidad		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
				2.1.2 Elabora un esquema razonado sobre la evolución de la economía durante las edades Media y Moderna, con especial referencia a España, e identifica las pervivencias y		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8



				consecuencia para el mundo actual				
				2.1.3 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	3,4	A1, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B3, B14, B15, B16, B17, C3	1, 2, 6	2.2.1 Define con precisión términos históricos de la edad Media y Moderna, situándolos en el tiempo y el espacio		Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 8
				2.2.2 Define con precisión y claridad términos geográficos referidos a demografía y urbanismo		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 a 12
				2.2.3 Elabora en equipo un trabajo sobre el Camino de Santiago, señalando con precisión sus consecuencias sociales, religiosas y económicas para los reinos hispánicos, presentándolo en clase a sus compañeros		Trabajo de investigación	Coevaluación	3 a 5
				2.2.4 Analiza, de acuerdo con un esquema dado, obras de arte de las edades Media y Moderna, usando términos propios del Arte y con un correcto encuadre cronológico		Prueba oral	Coevaluación	1 a 8
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	3,3	A1, A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11,	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15	2.3.1 Describe con precisión los principales problemas que afectan a la población mundial, particularmente a España y CyL		Cuaderno del alumno	Coevaluación	9 y 10



		B12, B3, B14, B15, B16, B17, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		2.3.2 Analiza los retos a los que se ha enfrentado el urbanismo a lo largo del tiempo y los que afrontan las ciudades actuales		Cuaderno del alumno	Coevaluación	11 y 12
				2.3.3 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
				2.4.4. Propone soluciones argumentadas y viables al reto de la España vacía		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9 a 12
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	10		1, 2, 6	3.1.1 Elabora ejes cronológicos parciales o completos sobre las edades Media y Moderna, particularmente de España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
				3.1.2 Compara las características de las principales fases de las edades Media y Moderna, particularmente de España		Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 8
				3.1.3 Elabora esquemas evolutivos de los principales elementos arquitectónicos, escultóricos y pictóricos desde la alta edad Media hasta el Barroco		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	10		1, 2, 6	3.2.1 Elabora y comenta esquemas circulares para representar la sociedad y la economía de las edades Media y Moderna		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8



				3.2.2 Comprende y compara, si procede, pequeños textos históricos, extrae las ideas principales y las interpreta dentro de su contexto histórico		Prueba práctica	Heteroevaluación	1 a 8
				3.2.3 Analiza el nacimiento y evolución de la sociedad estamental a lo largo de las edades Media y Moderna y sus consecuencias en la actualidad		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
				3.2.4 Elabora un esquema razonado sobre la evolución de la economía durante las edades Media y Moderna, con especial referencia a España, e identifica las pervivencias y consecuencia para el mundo actual		Cuaderno del alumno.	Coevaluación	1 a 8
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	5		1, 2, 6	4.1.1 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
				4.1.2 Describe con precisión los principales problemas que afectan a la población mundial, particularmente a España y CyL		Cuaderno del alumno	Coevaluación	9 y 10
				4.1.3 Analiza los retos a los que se ha enfrentado el urbanismo a lo largo del tiempo y los que afrontan las ciudades actuales		Cuaderno del alumno	Coevaluación	11 y 12



				4.1.4. Propone soluciones argumentadas y viables al reto de la España vacía		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	12
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	5		1, 2, 6, 8, 10, 11, 14	4.2.1 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
				4.2.2 Analiza los retos a los que se ha enfrentado el urbanismo a lo largo del tiempo y los que afrontan las ciudades actuales		Cuaderno del alumno	Coevaluación	11 y 12
				4.2.3 Propone soluciones argumentadas y viables al reto de la España vacía		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9 y 10
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	10		1, 2, 7, 8, 11, 15	5.1.1 Elaborar un esquema referido a la evolución religiosas durante las edades Media y Moderna en Europa y España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
				5.1.2 Analiza las causas y consecuencias inmediatas y permanentes de los principales conflictos bélicos durante las edades Media y Moderna		Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 8
				5.1.3 Compara las monarquías medieval, autoritaria y absoluta, con especial referencia al papel de las cortes y al espacio hispánico		Prueba práctica	Heteroevaluación	2 a 8
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra	5		1, 2, 7, 8, 11, 15	6.1.1 Analizar el papel de la mujer durante las edades Media y Moderna,		Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 8



de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).				comparando en el caso de España las mujeres islámicas con las cristianas				
				6.1.2 Elaborar un esquema referido a la evolución religiosas durante las edades Media y Moderna en Europa y España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	5		1, 2, 8, 15	6.2.1 Analizar el papel de la mujer durante las edades Media y Moderna, comparando en el caso de España las mujeres islámicas con las cristianas		Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 8
				6.2.2 Elaborar un esquema referido a la evolución religiosas durante las edades Media y Moderna en Europa y España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	3,3		1, 2, 6,9, 10	7.1.1 Elaborar un esquema referido a la evolución religiosas durante las edades Media y Moderna en Europa y España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
				7.1.2.1.3 Analiza, de acuerdo con un esquema dado, obras de arte de las edades Media y Moderna, usando términos propios del Arte y con un correcto encuadre cronológico		Prueba práctica	Heteroevaluación	1 a 8
				7.1.3 Elabora en equipo un trabajo sobre el Camino de Santiago, señalando con precisión sus consecuencias		Trabajo de investigación	Coevaluación	3 a 5



				sociales, religiosas y económicas para los reinos hispánicos, presentándolo en clase a sus compañeros				
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	3,3		1, 2, 4, 5,6 , 13, 15	7.2.1 Compara los principales hechos de la Historia de España durante la edad Media, tanto desde la perspectiva musulmana como desde la cristiana		Cuaderno del alumno	Coevaluación	3 a 5
				7.2.2 Elabora en equipo un trabajo sobre el Camino de Santiago, señalando con precisión sus consecuencias sociales, religiosas y económicas para los reinos hispánicos, presentándolo en clase a sus compañeros		Trabajo de investigación	Coevaluación	3 a 5
				7.2.3 Compara la política exterior de la monarquía Hispánica durante los siglos XVI y XVII y sus consecuencias		Cuaderno del alumno	Coevaluación	6 a 8
				7.2.4 Elabora un esquema con las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento de América y su conquista y organización por la monarquía hispánica en la edad Moderna		Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	3,4		1, 2, 6, 9, 10, 15	7.3.1 Elabora esquemas evolutivos de los principales elementos arquitectónicos, escultóricos y pictóricos desde la alta edad Media hasta el Barroco		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8



				7.3.2 Compara la política exterior de la monarquía Hispánica durante los siglos XVI y XVII y sus consecuencias		Cuaderno del alumno	Coevaluación	6 a 8
				7.3.3 Elabora en equipo un trabajo sobre el Camino de Santiago, señalando con precisión sus consecuencias sociales, religiosas y económicas para los reinos hispánicos, presentándolo en clase a sus compañeros		Trabajo de investigación	Coevaluación	3 a 5
				7.3.4 Elaborar un esquema referido a la evolución religiosas durante las edades Media y Moderna en Europa y España		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 8
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	10		1, 2, 6	8.1.1 Calcula tasas demográficas, las representa, si procede, en gráficas y extrae conclusiones de ellas		Prueba práctica	Heteroevaluación	9 y 10
				8.1.2 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
				8.1.3 Propone soluciones argumentadas y viables al reto de la España vacía		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9 y 10
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	7		1, 2, 6, 15	9.1.1 Compara los principales hechos de la Historia de España durante la edad Media, tanto desde la perspectiva musulmana como desde la cristiana		Cuaderno del alumno	Coevaluación	3 a 5



				9.1.2 Elabora en equipo un trabajo sobre el Camino de Santiago, señalando con precisión sus consecuencias sociales, religiosas y económicas para los reinos hispánicos, presentándolo en clase a sus compañeros		Trabajo de investigación	Coevaluación	3 a 5
				9.1.3 Elabora un esquema con las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento de América y su conquista y organización por la monarquía hispánica en la edad Moderna		Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
				9.1.4 Compara la política exterior de la monarquía Hispánica durante los siglos XVI y XVII y sus consecuencias		Cuaderno del alumno	Coevaluación	6 a 8
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	3		1, 2, 6, 14	9.2.1 Extrae consecuencias sobre los diferentes ritmos de crecimiento demográfico entre los países desarrollados y el resto		Prueba escrita	Heteroevaluación	9 y 10
				9.2.2 Propone soluciones argumentadas y viables al reto de la España vacía		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9 y 10
				9.2.3 Analiza los retos a los que se ha enfrentado el urbanismo a lo largo del tiempo y los que afrontan las ciudades actuales		Cuaderno del alumno	Coevaluación	11 y 12

Opcional



ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO

A. Retos del mundo actual.

- A.1. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).
- A.2. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.
- A.3. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.
- A.4. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
- A.5. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- A.6. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

B. Sociedades y territorios.

- B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- B.2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- B.3. La organización política la Edad Media: imperios y reinos.
- B.4. Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- B.5. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
- B.6. Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.
- B.7. La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos demográficos en la Edad Media.
- B.8. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.
- B.9. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- B.10. El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios.
- B.11. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- B.12. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión



- B.13. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.
- B.14. Los Austrias menores. El gobierno de validos. La guerra de los Treinta Años.
- B.15. Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.
- B.16. Organización social en la Edad Moderna.
- B.17. El Siglo de Oro.

C. Compromiso cívico

- C.1. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- C.2. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- C.3. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- C.4. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
- C.5. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- C.6. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.
- C.7. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO: PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE 1º ESO

Siete alumnos promocionaron el curso pasado con nuestra materia no superada; dos de ellos son alumnos malienses con un bajo dominio de la lengua española y, al menos, siete materias suspensas. A ellos se les proporcionará un plan de trabajo orientado a reforzar su dominio del español como paso previo a poder abordar nuestras competencias específicas.

Los otros cinco alumnos deberán realizar un trabajo específico entregado por el profesor de la materia, que recogerá las principales competencias específicas y contenidos de la Geografía e Historia de 1º de la ESO; este trabajo consistirá en elaborar esquemas, realizar e interpretar mapas y climogramas, interpretar textos históricos sencillos y comentar imágenes de arte griego y romano.

La calificación de las competencias se realizará a través de la entrega y corrección de ese trabajo en los plazos prescrito y con la realización de dos pruebas escritas, una de geografía y otra de historia, basadas en ese trabajo.