

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º ESO



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Acercarse al conocimiento del pasado y del espacio habitado por los seres humanos son tareas de todo punto imprescindibles para entender el presente, base, a su vez, de la construcción del futuro. De ahí la importancia que tienen la Geografía y la Historia, disciplinas que contribuyen a facilitar en los alumnos una comprensión organizada del mundo y de la sociedad, pero que, al mismo tiempo, los inician en la explicación de la realidad en que viven. La Geografía y la Historia ofrecen una visión global del mundo, a la vez que impulsan el desarrollo de valores que inducirán a los escolares a adoptar una actitud ética y comprometida en una sociedad plural y solidaria.

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria el estudio de la Historia debe proporcionar al alumnado un conocimiento de la evolución de las sociedades humanas a lo largo del tiempo, necesario para comprender el proceso de cambio y transformación de estas, la noción de permanencia y las múltiples interrelaciones de los factores que los determinan. Por otra parte, la Geografía servirá para localizar e interpretar en el espacio el conjunto de los elementos anteriormente señalados para el campo de la Historia.

La aproximación particular a las manifestaciones artísticas será necesaria para significar el esfuerzo creativo del ser humano a través del tiempo y, consiguientemente, para valorar en su riqueza y variedad el patrimonio cultural.

De todo ello se desprende que estas disciplinas sirven no solamente para el estudio de sus correspondientes contenidos propios, sino para transmitir una serie de valores que permitirá a los alumnos comprender el mundo en que viven. Entre ellos merecen especial atención algunos tan fundamentales como la solidaridad, el respeto a otras culturas, la tolerancia, la libertad o la práctica de ideas democráticas.

Además de los aspectos ya señalados, el estudio de la Geografía y la Historia permite un desarrollo notable de las competencias necesarias para el proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma tiene un peso significativo en el aprendizaje de destrezas como la comunicación, tanto verbal como escrita, y el análisis y gestión de la información, desarrollo de la autonomía personal y de la capacidad de razonamiento, así como en la adquisición de la competencia aprender a aprender.

Se ha dado especial relevancia a los conocimientos geográficos e históricos, tanto universales como los específicos de España, entendiendo que dentro de esta y siempre que sea posible es conveniente acercar al alumnado a dichos conocimientos desde el entorno más cercano como es el de la propia Comunidad Autónoma.

Los contenidos del currículo se organizan de forma que permita la construcción progresiva del aprendizaje del alumno y posibilite el conocimiento tanto del pasado como del espacio geográfico lo largo de la etapa.

En primer curso se aborda la visión global del mundo y su concreción a nivel europeo y español, en sus aspectos físicos para que el alumno pueda localizar la evolución de las diferentes sociedades humanas. En el primer bloque las enseñanzas hacen hincapié en el análisis y explicación del relieve y principales conjuntos bioclimáticos. El segundo bloque aborda el estudio de los primeros procesos históricos, desde la Prehistoria hasta finales de la Historia Antigua. Incluye el estudio de la aparición del hombre, el impacto de las primeras revoluciones, civilizaciones urbanas y el Mundo Clásico.

Partiendo de los conocimientos que ya tiene el alumnado es conveniente utilizar dos tipos de estrategias, de exposición y de indagación. Las primeras se podrán utilizar preferentemente para los hechos y conceptos más abstractos. Las segundas, de indagación, a través de pequeños trabajos de investigación, bien individualmente o en grupos, favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y que cada uno asuma la

responsabilidad de su aprendizaje. En este sentido es relevante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

En la memorización de los conocimientos es esencial encontrar el equilibrio entre comprensión y memorización. Conviene ayudar a discernir con claridad lo que son datos informativos esenciales en cada tema y requieren ser memorizados y los que sólo tiene un interés coyuntural.

Es conveniente hacer hincapié en el desarrollo de técnicas de trabajo intelectual, sobre todo a comienzo del curso, insistiendo en la comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente. En este sentido se deben promover actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión oral y escrita, así como aquellas que requieran de la utilización de un vocabulario riguroso a la hora de elaborar redacciones, resúmenes, esquemas, etc. Asimismo, se antoja como una tarea básica la adquisición de un pensamiento evolutivo, abstracto, de interrelación y lógico, con el fin de potenciar el análisis multicausal y la comprensión de las situaciones espaciotemporales.

Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León:

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.

Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

Competencias del currículo

Según DECRETO 39/2022 de 29 de septiembre de 2022, las Competencias del currículo son:

- a- Competencia en comunicación lingüística
- b- Competencia plurilingüe.
- c- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- d-Competencia digital
- e-Competencia personal, social y aprender a aprender
- f- Competencia ciudadana
- g- Competencia emprendedora
- h-Competencia en conciencia y expresión culturales

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería



Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos.

Competencia emprendedora

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

Criterios de evaluación

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del perfil de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Geografía e Historia se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

Contenidos

Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

A pesar de ello, en el currículo establecido en este decreto no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos. De esta manera se otorga al profesorado la flexibilidad suficiente para que pueda establecer en su programación docente las conexiones que demanden los criterios de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje que al efecto diseñe.

Los contenidos de Geografía e Historia se estructuran en tres bloques, a saber: A. Retos del mundo actual; B. Sociedades y territorios; C. Compromiso cívico local y global.

Los contenidos comprendidos en los Retos del Mundo Actual hacen hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la sociedad de la información, la cultura mediática y la igualdad de género, entre otros.

En Sociedades y territorios se incide en los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, las formaciones identitarias, el nacimiento de expresiones artísticas y culturales, etc.

Por último, los contenidos del bloque Compromiso cívico local y global están orientados hacia la defensa de la dignidad humana y derechos universales, la cohesión social y la igualdad real de mujeres y hombres.

Orientaciones para la evaluación

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B del mencionado decreto. A partir de estas, se concretan las siguientes orientaciones para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Geografía e Historia.

Para la materia Geografía e Historia, los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación



y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento o de experimentación. Con la combinación de las diferentes técnicas se posibilitará valorar tanto el proceso como el resultado pedagógico final. Por ello, para lograr una verdadera evaluación competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), se utilizarán técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales.

Situaciones de aprendizaje

Se consideran como situaciones de aprendizaje las doce que plantea el libro de texto elegido como material obligatorio de la materia.

Aprendizaje interdisciplinar desde la materia

El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para aprender y utilizar conocimientos o destrezas relacionadas en dos o más materias. Así, se podrían desarrollar las competencias específicas o adquirir los contenidos de varias materias desde una misma unidad, sesión o situación de aprendizaje. A su vez, permite al alumnado aprender o aplicar destrezas en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos y destrezas de una materia a otra.

El caso concreto de Geografía e Historia guarda especial relación con las siguientes materias: Biología y Geología, Matemáticas, Economía y Emprendimiento, Educación en Valores Cívicos y Éticos, latín y Tecnología y Digitalización

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1, 2, 3	<i>Diario del profesor</i>	1	<i>Autoevaluación</i>	Se dedicará una sesión a explicar a los alumnos como será esta evaluación y otra para realizarla. La prueba consistirá en la lectura de un texto breve y a contestar unas preguntas sobre él, completar un mapa físico-político de España con 15 términos a localizar y varias preguntas breves sobre geografía e historia, relacionadas con las 5º y 6º de EP.
1, 2, 3	<i>Prueba escrita</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	
1,2, 3	<i>Prueba práctica</i>	1	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Competencias específicas de la materia

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.



En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje.

El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado.

De especial importancia resulta que el alumno entienda los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Un desarrollo personal determinante en la formación integral dentro del actual mundo globalizado.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

La metodología con la que se desarrollará esta unidad y la correspondiente situación de aprendizaje está en consonancia con la descrita en la programación didáctica. En este sentido diremos que el alumnado tendrá un papel activo y participativo que potencie la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismo, así como la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sea capaz de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

La práctica educativa se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, partiendo de la propia experiencia del alumnado y mediante la reflexión, la realización de debates e intercambio de ideas, procesos de investigación-experimentación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación etc.

El profesorado desempeñará la función de facilitador y acompañante o guía del alumnado, mediante la propuesta de tareas que le permitan resolver problemas aplicando los conocimientos o contenidos de manera interdisciplinar y potencien su autonomía progresiva en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, será determinante a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos contenidos de una materia o de diferentes materias y de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de reflexión y análisis crítico.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación en el alumnado, para lo que los elementos de la doble página inicial de cada situación de aprendizaje serán fundamentales, las propuestas de aplicación práctica, así como las metodologías activas detalladas en este apartado.

Uno de los principios que orienta la labor docente será la inclusión educativa, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales a través de la aplicación de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En las actividades que se propongan, siempre que sea posible, el carácter lúdico constituirá una estrategia técnica primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico se convertirá en una herramienta básica que ayuda al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

Se emplearán metodologías activas, como se muestra en el siguiente apartado, que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación del alumnado dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente, se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.



Los materiales y recursos didácticos, que también se indican en el apartado siguiente junto a las actividades y tareas, se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa.

Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

El agrupamiento del alumnado será diverso, por un lado, deben establecerse momentos de trabajo individual para favorecer el desarrollo autónomo y la autorregulación del aprendizaje y por otro, es necesario procurar espacios y momentos de trabajo grupal para la realización de tareas conjuntas de carácter cooperativo, que facilitarán su socialización y el desarrollo de sus habilidades sociales, tal y como queda indicado en el siguiente apartado.

La organización temporal, atenderá en todo momento a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y el debate.

Los espacios que se utilicen estarán en función del tipo de actividades o tareas que se realicen y de las características

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: El planeta Tierra	
	SA 2: Medio físico de la Tierra y sus componentes físicos	
	SA 3: El medió físico de la Tierra: Los continentes	
	SA 4: El clima y las zonas bioclimáticas	
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Grandes conjuntos bioclimáticos	
	SA 6: El medio físico y los bioclimas de España y de Castilla y León	
	SA 7: La Prehistoria	
	SA 8: Entre ríos: Mesopotamia	
TERCER TRIMESTRE	SA 9: El Nilo y Egipto	
	SA 10: Cultura con mayúsculas: Grecia	
	SA 11: Nosotros: Roma	
	SA 12: España y Castilla y León en la Antigüedad	

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Arte romano en Castilla y León	3º trimestre	Interdisciplinar	Cultura Clásica
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	



g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los materiales didácticos se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

En la materia de Geografía e Historia los materiales y recursos didácticos deben ser variados, posibilitando que el alumnado acerque a su entorno y contexto actual contenidos relacionados con hechos pasados en el tiempo e inabarcables a golpe de vista o tacto para una persona. Cuanto más prácticos y experienciales sean los recursos, mayor será el nivel de comprensión del alumnado. A todo ello hay que añadir la gran multitud de recursos a los que se tiene acceso en era de la digitalización, a través de internet y de las redes sociales.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Anaya</i>	<i>Operación Mundo Castilla y León</i>	<i>9788414307854</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Textos relacionados con la materia	Internet
<i>Digitales e informáticos</i>	Galerías de imágenes, ejes cronológicos, mapas interactivos	Internet
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Vídeos relacionados con la materia	Youtube, editorial Anaya
<i>Manipulativos</i>	Mapas interactivos	Editorial Anaya, internet
<i>Otros</i>		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Lecturas obligatorias de un libro relacionado con la materia por trimestre; textos relacionados con la materia	Todas las SA
Plan TIC	Utilización de MS Teams y Aula virtual. Búsquedas controladas por internet	Todas las SA
Plan de Convivencia	Análisis de conflictos históricos y promoción de valores positivos	SA 7 a 12



Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Análisis del papel de la mujer en la ciencia y a través de la Prehistoria y la Edad Antigua	Todas las SA
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita al Museo de la Valladolid	Exposición permanente sobre prehistoria e historia antigua en la provincia	Tercer trimestre SA 10, 11 y 12
Visita a la neocueva de Altamira y a Santillana del Mar	Reproducción de las pinturas magdalenienses de la cueva de Altamira	Fin segundo trimestre SA 7

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
La variedad de actividades, las metodologías y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de una manera progresiva, adecuándonos a los diversos ritmos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de un carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, y que combinan estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, orientación académica y profesional, cultura	Desdoblamiento de grupos. Agrupamientos flexibles. Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. Programas de refuerzo. Programas de recuperación. Programas de enriquecimiento curricular. Apoyo por profesorado PT, AL, personal complementario u otro personal.	Creación de grupos de diferentes tamaños para tareas concretas o generales Diseño para alumnos con dificultades Diseño para alumnos que no superan las SA Diseño para alumnos de Altas Capacidades Según disponibilidad DO



emprendedora y el uso de las TIC.	Programas de adaptación curricular: Adaptación curricular de acceso. Adaptaciones curriculares no significativas. Adaptaciones curriculares significativas	Aplicadas a alumnos con dificultades detectadas por DO Solamente para los casos de ACNEAES más complejos
-----------------------------------	---	---

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
10	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	Alumnos DABRA, TDAH, ANCE
1	Medidas de Refuerzo Educativo	Alumno con discapacidad visual
1	Adaptación Curricular Significativa	Alumno ACNEAES con graves dificultades
1	Medidas de Refuerzo Educativo	Hipoacusia uso de aparato potenciador de audición

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

Por acuerdo de los profesores del departamento se ha establecido que a lo largo del curso se realizará un mínimo de tres pruebas objetivas coincidiendo con las evaluaciones. Estas pruebas nos permitirán evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprenderán, además de preguntas de desarrollo de contenidos, definiciones de conceptos históricos, pruebas por proyectos o diferentes situaciones de aprendizaje, comentario de textos, fotografías, valoración de la lectura de libros o textos, interpretación de gráficos y mapas históricos, aquellas preguntas y ejercicios que el profesor considere adecuados al nivel de los alumnos y que se hayan trabajado en clase.

Además, se realizarán pruebas orales consistentes en exposición de trabajos, explicación ante la clase de los conocimientos adquiridos, síntesis de los contenidos explicados, debates etc. Se realizarán trabajos en los que el alumno deberá utilizar las TIC tanto para buscar información como para elaborar documentos (Power Point u otros), que serán necesarios para las exposiciones de clase. Los trabajos de distinta índole conformarán el Portfolio que junto con el cuaderno de clase son instrumentos esenciales para su evaluación, tal como se expone a continuación.

La nota de esas pruebas responderá a las competencias clave que se adquieren a través de los contenidos y criterios de evaluación, se distribuirán de la siguiente forma:

- Una parte corresponderá al trabajo y la actividad diaria desarrollados por el alumno y valorados a través de su cuaderno de trabajo y de todas las tareas incluidas en el portfolio: murales, mapas, comentarios de lecturas, búsqueda de información digital y elaboración de power point para exponer en clase etc. Se valorará la calidad del trabajo realizado, la puntualidad y la calidad formal de los mismos.
 - Otra parte responderá a criterios propios de evaluación. Se trata de valorar la actitud de respeto hacia el profesor y los compañeros, así como el trabajo y el interés del alumno en las tareas diarias con el fin de que los alumnos vayan adquiriendo un hábito de estudio.



En todo caso, cada una de las actividades o pruebas estará relacionada con sus correspondientes indicadores de logro, proporcionándose a los alumnos las rúbricas de evaluación que se utilizarán para calificar los diferentes tipos de actividades y pruebas que se les propongan

En la puntuación de las pruebas objetivas se podrá tener en cuenta la presentación, la redacción y la ortografía.

Se realizarán las pruebas de pendientes a través de pruebas objetivas individualizadas elaboradas por el departamento.

Los alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas en desarrollo a lo largo del curso deberán realizar actividades orientadas a la recuperación siguiendo las indicaciones departamentales, marcadas a través de los planes de Refuerzo y Recuperación.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Porcentaje de alumnos que superan la materia	Estadísticas comparativas	Evaluaciones y evaluación final	Profesor y departamento
Adecuación de los contenidos e instrumentos de evaluación	Análisis de aplicación y encuestas a los alumnos	Evaluaciones	Alumnos y profesor
Cumplimiento de la programación	Análisis de su aplicación y dificultades encontradas	Evaluaciones	Profesor y Departamento

Propuestas de mejora:

Simplificar toda esta burocracia

ANEXO: PLAN DE BILINGÜISMO DEL CENTRO

En el IES Parquesol se desarrolla a lo largo de los cuatro cursos de la ESO un programa de bilingüismo en idioma francés y la materia de letras que se desarrolla dentro de él es la de Geografía e Historia.

Además de lo específicamente bilingüe –impartición en francés-, las competencias específicas a evaluar, las situaciones aprendizaje y los contenidos son los mismos que los de la materia ordinaria, con los mismos pesos y características.



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	5	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C3, C5	1, 2, 4, 6, 10	1.1.1 Define y comprende analiza los mapas y diferencia zonas con similares horas		Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Reconoce los puntos cardinales y se orienta de día y de noche.		Diario del profesor	Coevaluación	1
				1.1.3 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.		Prueba oral	Coevaluación	1
				1.1.4 Distingue los hemisferios de la Tierra y localiza espacios geográficos y lugares en un mapa a través de las coordenadas geográficas		Prueba práctica	Heteroevaluación	1
				1.1.5 Comenta con propiedad mapas geográficos sencillos.		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6
				1.1.6 Explica con propiedad mapas temáticos, físicos y perfiles topográficos.		Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6
				1.1.7 Identifica y expone la estructura en capas de la Tierra y los rasgos de la litosfera.		Cuaderno del alumno	Coevaluación	1, 2
				1.1.8 Sabe las principales formas del relieve de la Tierra.		Prueba práctica	Heteroevaluación	2
				1.1.9 Reconoce los procesos de formación y modificación del relieve terrestre, así como sus agentes		Prueba escrita	Heteroevaluación	2



				1.1.10 Sabe el concepto de hidrosfera y expone los procesos fundamentales que intervienen en el ciclo del agua.		Prueba escrita	Heteroevaluación	2
				1.1.11 Reconoce las diferencias entre las aguas marinas y las aguas continentales.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2
				1.1.12 Explica conceptos geográficos de forma adecuada.		Prueba oral	Coevaluación	2
				1.1.13 Distingue y localiza las grandes unidades del relieve continental		Prueba práctica	Heteroevaluación	2
				1.1.14 Elaborar contenidos propios de la materia utilizando las TIC y las aplicaciones informáticas, seleccionando la información significativa, para ello utilizando plataformas digitales como TEAMS.		Trabajo de investigación	Coevaluación	Todas
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	5	A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3	1, 2, 4, 6, 13	1.2.1 Elaborar un eje cronológico con las fases de la Prehistoria y de la Historia Antigua, señalando los principales hechos recogidos en las SA		Cuaderno del alumno	Coevaluación	7 a 12
				1.2.2 Elaborar o/y interpretar mapas referidos a las diferentes fases de la Prehistoria y la Historia Antigua		Prueba práctica	Heteroevaluación	7 a 12



				1.2.3 Leer y analizar breves textos referidos a la Prehistoria y las civilizaciones Antiguas		Prueba escrita	Heteroevaluación	7 a 12
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	10	A1, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C6, C7	1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15	2.1.1 Sabe la importancia de los cambios atmosféricos y diferencia las capas de la atmósfera y los conceptos de tiempo y clima.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6
				2.1.2 Sabe las características de la temperatura y la precipitación, y los factores que las modifican		Cuaderno del alumno	Coevaluación	4 a 6
				2.1.3 Conoce la presión atmosférica y sus factores, y maneja con soltura los conceptos geográficos relacionados con el viento.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6
				2.1.4 Conoce diversas fuentes de información y la recogida de datos, para elaborar mapas conceptuales.		Trabajo de investigación	Coevaluación	4 a 6
				2.1.5 Conocer los riesgos y catástrofes derivadas del calentamiento global		Cuaderno del alumno	Coevaluación	4 a 6
				2.1.6 Manifiesta los rasgos de los bioclimas de la zona cálida y distingue los climas y la vegetación ecuatoriales y tropicales.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6



			2.1.7 Reconoce y explica las características de la zona templada, y distingue los climas y la vegetación mediterránea, oceánica y continental.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6
			2.1.8 Reconoce los rasgos básicos, distribución espacial, clima y vegetación de los desiertos.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6
			2.1.9 Conoce los caracteres diferenciales de la zona fría y el bioclima polar.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4 a 6
			2.1.10 Entiende los riesgos naturales y su incidencia en distintas regiones de la Tierra.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	4 a 6
			2.1.11 Reconoce, describe y pone ejemplos significativos de la acción humana.		Cuaderno del alumno	Coevaluación	4 a 6
			2.1.12 Elaborar los gráficos geográficos y aplica dicho conocimiento a los climogramas.		Prueba práctica	Heteroevaluación	4 a 6
			2.1.13 Estima las soluciones que se toman para solventar los problemas medioambientales actuales.		Diario del profesor	Heteroevaluación	4 a 6
			2.1.14 Explica las peculiaridades del relieve español y localiza en un mapa de España sus principales unidades.		Prueba práctica	Heteroevaluación	4 a 6



				2.1.15 Sabe, explica y localiza en el mapa de España los grandes conjuntos bioclimáticos		Prueba práctica	Heteroevaluación	4 a 6
				2.1.16 Elaborar y comentar ejes cronológicos y comprender los mapas temáticos y gráficos diversos.		Cuaderno del alumno	Coevaluación	Todas
				2.1.17 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos		Prueba escrita	Heteroevaluación	7 a 12
				2.1.18 Ordena temporalmente hechos históricos utilizando nociones, duración, sucesión y simultaneidad		Cuaderno del alumno	Coevaluación	7 a 12
				2.1.19 Distingue las etapas y las edades de la historia y de la prehistoria.		Prueba oral	Coevaluación	7 a 12
				2.1.20 Nombra e identifica fuentes de la prehistoria.		Prueba escrita	Heteroevaluación	7
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	6,7	A1, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C3, C4	1, 2, 5	3.1.1 Leer y extraer conclusiones de textos históricos sencillos		Prueba práctica	Heteroevaluación	7 a 12
				3.1.2 Ordena temporalmente hechos históricos utilizando nociones, duración, sucesión y simultaneidad		Cuaderno del alumno	Coevaluación	7 a 12
				3.1.3 Comprobar el abundante legado romano en nuestra forma de vida actual, utilizando textos breves e imágenes		Prueba escrita	Heteroevaluación	11 y 12



3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	6,7	A1, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6	1, 2, 3, 4, 5, 6	3.2.1 Comparar la economía depredadora paleolítica con la economía productiva neolítica y las causas del cambio	Prueba oral	Coevaluación	7
				3.2.2 Analizar las economías de regadío mesopotámica y egipcia y la forma de afrontar la escasez de agua	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	8 y 9
				3.2.3 Comparar la economía de las poleis griegas con la economía del Imperio Romano y explicar sus consecuencias sociales	Prueba escrita	Heteroevaluación	10 y 11
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	6,6	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4, B5, B6	1, 2, 3, 4, 5, 6	3.3.1 Elaborar y comentar climogramas	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4, 5, 6
				3.3.2 Elaborar mapas físicos de los diferentes continentes, especialmente de Europa y también de la Península Ibérica	Prueba práctica	Heteroevaluación	2 a 6
				3.3.3 Elaborar mapas históricos sobre Prehistoria y Edad Antigua, con especial referencia a España	Cuaderno del alumno	Coevaluación	7 a 12
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	10	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B3, B5, B6, C3, C6	1, 2, 3, 4, 5, 6	4.1.1 Asociar paisajes vegetales con su correspondiente climograma, relacionándolo con las precipitaciones y la temperatura	Prueba oral	Coevaluación	4 a 6
				4.1.2 Analizar diferentes tipos de poblamiento de la Prehistoria, relacionándolos con el medio natural y sus cambios	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	



				4.1.3 Analizar los diferentes tipos de poblamiento del mundo griego y del mundo romano, asociándolos con las condiciones naturales y sus cambios		Prueba escrita	Heteroevaluación	
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	5	B1, B2, B3, B, B5, B6, C2, C3, C4, C5, C6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 15	5.1.1 Realizar un análisis comparativo entre la sociedad paleolítica y la sociedad neolítica.		Trabajo de investigación	Coevaluación	7 Y 12
				5.1.2 Comparar la sociedad de Esparta y Atenas		Cuaderno del alumno	Coevaluación	10
				5.1.3 Analizar la sociedad romana y comparar las instituciones políticas de la República y el Imperio romanos		Prueba escrita	Heteroevaluación	11
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C3, C5	1, 2, 6, 15	5.2.1 Analizar la evolución de las instituciones de Atenas desde los legisladores hasta la Democracia		Prueba escrita	Heteroevaluación	10
				5.2.2 Realizar un diagrama con el sistema institucional y la división de poderes de la democracia atenienses		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	10
				5.2.3 Analizar el concepto de derecho romano y las garantías que suponen las leyes		Trabajo de investigación	Coevaluación	11 y 12
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo,	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6	1, 2, 3, 5, 13	6.1.1 Analizar la religión y el arte egipcio		Prueba práctica	Heteroevaluación	7 a 12



integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).				6.1.2 Comparar la religión griega y la romana		Cuaderno del alumno	Coevaluación	10 y 11
				6.1.3 Describir los principales elementos del arte griego y el arte romano como bases del arte occidental, utilizando obras fundamentales		Prueba escrita	Heteroevaluación	10 y 11
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6 C2, C3, C4, C5,	1, 2, 6, 7, 8, 11, 14, 15	6.2.1 Comparar el papel social de hombres y mujeres en la prehistoria		Cuaderno del alumno	Coevaluación	7
				6.2.2 Analizar la esclavitud y sus condiciones a lo largo de la Edad Antigua, usando breves textos e imágenes de época		Cuaderno del alumno	Coevaluación	8 a 12
				6.2.3 Examinar las diferencias y similitudes en el papel social de las mujeres en Grecia y Roma		Prueba práctica	Heteroevaluación	8 a 12
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C2, C3, C4, C5	1,2, , 6,7, 8, 11, 15	7.1.1 Buscar el legado egipcio en la cultura actual		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9
				7.1.2 Investigar qué elementos griegos aparecen en nuestra vida cotidiana		Cuaderno del alumno	Coevaluación	10
				7.1.3 Comprobar el abundante legado romano en nuestra forma de vida actual, utilizando textos breves e imágenes		Prueba escrita	Heteroevaluación	11 y 12
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el	5	B1, B, B4, B5, B6, C2, C6	1, 2, 4, 6, 9, 13	7.2.1 Realizar un esquema con imágenes alusivas a los principales elementos del arte egipcio		Cuaderno del alumno	Coevaluación	9



disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).				7.2.2 Describir los principales elementos del arte griego y el arte romano como bases del arte occidental, utilizando obras fundamentales		Prueba escrita	Heteroevaluación	
				7.2.3 Realizar un mapa de Castilla y León en el que aparezcan los principales monumentos romanos y visigodos, con una imagen asociada a ellos		Proyecto	Coevaluación	
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C3, C5	1, 2, 6, 8, 15	8.1.1 Comparar el papel social de hombres y mujeres en la prehistoria		Cuaderno del alumno	Coevaluación	7
				8.1.2 Examinar las diferencias y similitudes en el papel social de las mujeres y los niños en Grecia y Roma		Prueba práctica	Heteroevaluación	10 y 11
				8.1.3 Comparar la escuela actual con la forma de enseñanza en el mundo romano, utilizando textos e imágenes de época		Cuaderno del alumno	Coevaluación	11 y 12
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	5	B1, B2, B3, B4, B5, B6 C1, C2, C3, C4, C5	1,2, 6, 14, 15	8.2.1 Comparar la economía depredadora paleolítica con la economía productiva neolítica y las causas del cambio.		Prueba oral	Coevaluación	7
				8.2.2 Analizar las economías de regadío mesopotámica y egipcia y la forma de afrontar la escasez de agua		Cuaderno del alumno	Coevaluación	8 y 9
				8.2.3 Comparar la economía de las poleis griegas con la economía del Imperio		Prueba escrita	Heteroevaluación	10 y 11



				Romano y explicar sus consecuencias sociales				
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	10	B1, B2, B6, C3, C4, C5	1, 2, 6, 9, 13, 15	9.1.1 Realizar un mapa de Castilla y León en el que aparezcan los principales monumentos romanos y visigodos, con una imagen asociada a ellos		Proyecto	Coevaluación	12
				9.1.2 Analizar el legado de reino visigodo en la configuración de la España actual, utilizando textos breves e imágenes		Prueba práctica	Heteroevaluación	12

Opcional



ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO

A. Retos del mundo actual.

- A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- A.2. Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos.
- A.3. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- A.4. Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- A.5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- A.6. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.

B. Sociedades y territorios.

- B.1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- B.3. Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.
- B.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- B.5. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e



Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte y cultura.

- B.6. Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.

C. Compromiso Cívico.

- C.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- C.2. Alteridad: respeto y aceptación “del otro”. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
- C.3. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.
- C.4. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
- C.5. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
- C.6. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.
- C.7. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.