

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Si analizamos las características propias de nuestra materia y de las “formas de hacer” en ella desde la perspectiva de la acción lectora, constatamos la necesidad de la lectura en la actividad diaria en el aula de Matemáticas; es más, es quizá la materia que exige la lectura más atenta de los textos en los que se trabaja, debido a la precisión absoluta necesaria en sus propuestas. De manera que, aunque en Matemáticas no se dé muchos textos para leerse, sí se trabaja mucho la calidad lectora, el alumnado debe comprender enunciados y extraer datos relevantes de estos y expresar cómo resuelven las tareas.

En nuestra materia, nos parece conveniente insistir en el trabajo que implique el uso de conceptos y procedimientos adquiridos, situándonos, en contextos reales o que simulen situaciones de la realidad, lo que hace necesaria continuamente la actividad lectora.

Uno de los aspectos más relevantes del fomento a la lectura radica en lo que en términos especializados se denomina “comprensión lectora”, es decir, la capacidad del lector por trasladar a otros códigos los conceptos que subyacen en los textos. Desde el ámbito de las matemáticas, se puede y se debe dar un fuerte impulso en este campo ya que constituye un entorno relevante para el desarrollo de esta importante y necesaria capacidad humana.

Para potenciar la comprensión lectora desde esta asignatura, los alumnos resolverán problemas, anotando en la pizarra los datos que la lectura atenta reporte. El alumno podrá reelaborar el mensaje a partir de los datos anotados en la misma. Este proceso de lectura comprensiva y reelaboración de los códigos lingüísticos a partir de datos matemáticos nos asegura la comprensión lectora que se está desarrollando en la mente del alumno, preparándole para realizarlo de forma asidua en otros campos sociales.

Todo esto se concreta en los siguientes tipos de actividades:

1. Lectura comprensiva de enunciados.
2. Lecturas del libro de texto.
3. Ejercicios de traducción del lenguaje castellano al lenguaje matemático y viceversa.
4. Exigencia de mayor rigor en la expresión de las respuestas de los ejercicios.
5. Interpretación crítica del lenguaje gráfico.
6. Interpretación del lenguaje matemático en la prensa
7. Se podrán trabajar en clase textos divulgativos relacionados con las matemáticas.

Igualmente, para potenciar la expresión oral y escrita iremos enseñando y exigiendo paulatinamente a nuestros alumnos que nos expliquen razonadamente, de forma oral y por escrito algunos problemas.

Por otro lado, a continuación, proponemos una lista de lecturas recomendadas a nuestros alumnos, con temas relacionados con las matemáticas:

1º y 2º de ESO:

- . La selva de los números de Ricardo Gómez
- . El diablo de los números de Hans Magnus Enzensberger
- . Apin-Capon Zapún Amanicano de P. Roig y J. Font
- . Cuentos del cero, de Luis Balbuena
- . El asesinato del profesor de Matemáticas de Jordi Sierra i Fabra

3º y 4º de ESO:

- . Malditas Matemáticas: Alicia en el País de los Números de Carlo Frabetti
- . El gran juego de Carlo Frabetti
- . Historia de las Matemáticas en comics de José Luis Carlavilla
- . Lee a Julio Verne de Susana Mataix
- . Los crímenes de Oxford de Guillermo Martínez

Bachillerato:

- . El hombre que calculaba de TAHAN, MALBA
- . El curioso incidente del perro a medianoche de M. Haddon
- . El Contador de arena de Bradshaw
- . El Tío Petros y la conjetura de Goldbach