

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 2ºESO

A.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1 COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar, valorar y expresar los **elementos clave de la dignidad e** identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

SABERES BÁSICOS 1

Criterio Evaluación 1.1_Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

Criterio Evaluación 1.2_Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (CCL1, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA5 CE2, CCEC3)

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. (CLL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CE2, CE3)

2 COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a** la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

SABERES BÁSICOS 2

Criterio Evaluación 2.1 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

Criterio Evaluación 2.2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela. (CCL2 CD3 CPSAA3 CC1 CC2)

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (CCL5 CP3 STEM5 CC1 CC4 CE1)

3 COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, **discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse** personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

SABERES BÁSICOS 3

Criterio Evaluación 3.1 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

Criterio Evaluación 3.2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3

3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (CCL1 CCL5 CD1 CPSAA3 CC4 CCEC3)

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el

proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (STEM3 CPSAA3 CC3 CE1 CCEC3)

4 COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

SABERES BÁSICOS 4

Criterio Evaluación 4.1 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Criterio Evaluación 4.2 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (CCL4 CD2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4)

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (CP3 CD2 CD3 CCEC1 CCEC4)

5 COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

SABERES BÁSICOS 5

Criterio Evaluación 5.1 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Criterio Evaluación 5.2 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (CPSAA3 CPSAA5 CC3 CCEC3)

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CE2 CCEC1)

6 COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

SABERES BÁSICOS 6

Criterio Evaluación 6.1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Criterio Evaluación 6.2 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la I. C.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (CCL2 CCL3 CD2 CPSAA4 CC1 CCEC1)

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. (CCL2 CCL3 STEM4 CPSAA4 CPSAA5 CC4 CE3 CCEC1)

En relación con los momentos de la evaluación: (Iniciándonos en este nuevo proceso sabiendo del poco tiempo de la asignatura y muchos alumnos. En proceso).

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Instrumentos de evaluación:

- a- Guía de observación (actitud, comportamiento, reflexiones, motivación, relación con los compañeros, disponibilidad al trabajo personal o grupal, acogida a personas diferentes, etc.): durante todo el curso.
- b- Cuaderno de alumno: durante todo el curso. (Realización y profundidad en la realización de las diversas actividades que valoran en cada situación de aprendizaje los distintos criterios de evaluación e indicadores de logro. Tener en cuenta la escritura, la profundidad de las respuestas, el orden, la limpieza).
- c- Proyectos (dependiendo el proyecto / trabajo): durante todo el curso proyectos / trabajos / Retos de cada S.A. más sencillos; pero principalmente en el tercer trimestre donde realizarán por grupos un proyecto amplio de recogida y ampliación de información sobre una de las S.A. o un tema que se les señale relacionado con ellos y los contenidos del curso; tendrán que exponerlo a la clase utilizando los recursos audiovisuales y creativos que estimen oportuno (normalmente Power point).
- d- Preguntas orales y exposiciones: durante todo el curso, personalmente y exposiciones de proyectos y reflexiones sobre las salidas culturales y visionados de películas o documentos visuales. Pero principalmente la exposición oral se hará en el tercer trimestre.
- e- Prueba escrita: en principio en primero y segundo trimestre. En el tercer trimestre, y dependiendo de las circunstancias, pudiera hacerse una prueba sencilla sobre los contenidos abordado en las

exposiciones de los diferentes proyectos. Pero siempre cabe la posibilidad, dependiendo de las circunstancias, de realizar también prueba escrita.

Se realizarán tantas pruebas sean necesarias para que puedan aprobar la asignatura. Lo importante es educar y ayudar a que sepan y vayan adquiriendo, según las capacidades y circunstancias de cada uno, las competencias necesarias para aprobar satisfactoriamente.

Otras circunstancias que tener presente en esta área:

- Asistencia normal a clase. Véase lo señalado en el RRI.

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 2º ESO

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación (actitud, comportamiento, etc.) Las faltas leves y amonestaciones -0,10 y las faltas graves y expulsiones puntos -0,15.</i>	<i>5%? Lo normal.</i>
<i>Ejercicios corregidos en clase + -</i>	<i>5%</i>
<i>Cuaderno de seguimiento de tareas y ejercicios del alumno</i>	<i>10%</i>
<i>Proyecto-reto S. de Aprendizaje</i>	<i>10%</i>
<i>Prueba escrita y/u oral</i>	<i>70% (Normalmente en el 1º y 2º trimestre). En el 3º en principio no hay prueba. Podrá variar el porcentaje del 70% a la baja dependiendo si se mandan más proyectos o actividades a mayores que computen con nota de porcentaje. (Ej. 60% + 10%)</i>

<p><i>Proyectos / trabajos con exposición visual digital y explicación oral y escrita con sus ejercicios complementarios sobre el tema. Pudiera pedirse a todos los alumnos hacer una prueba evaluadora sobre todos los proyectos-trabajos.</i></p>	<p><i>70% (Sólo en el 3º trimestre). En principio en vez de la prueba escrita.</i></p> <p><i>Podrá variar el porcentaje del 70% a la baja dependiendo si se mandan más proyectos o actividades a mayores que computen con nota de porcentaje. (Ej. 60% + 10%)</i></p>
<p><i>Total</i></p>	<p><i>100%</i></p> <p><i>A parte como ayuda hasta 0,50 puntos si presenta algún ejercicio o la redacción de las salidas que se les pide.</i></p>

Pensando en el bien de los alumnos, se realizarán las pruebas necesarias y de recuperación para dar la oportunidad de aprobar la asignatura.

Nota: Pudiera darse el caso de realizar algún trabajo o ejercicio a mayores que se tenga en cuenta para la nota final.

Si se diese algún cambio por alguna circunstancia especial se comunicaría.