

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 1ºBACHILLERATO

A.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1 COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

SABERES BÁSICOS 1

Criterio Evaluación 1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

Criterio Evaluación 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad

social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

(CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.)

2 COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

SABERES BÁSICOS 2

Criterio Evaluación 2.1 Valorar en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

Criterio Evaluación 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

(CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1)

3 COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

SABERES BÁSICOS 3

Criterio Evaluación 3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

Criterio Evaluación 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

(CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2)

4 COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

SABERES BÁSICOS 4

Criterio Evaluación 4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

Criterio Evaluación 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.
(CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2)

5 COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y

culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

SABERES BÁSICOS 5

Criterio Evaluación 5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

Criterio Evaluación 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

(CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.)

6 COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

SABERES BÁSICOS 6

Criterio Evaluación 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

Criterio Evaluación 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

(CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.)

En relación con los momentos de la evaluación: (Iniciándonos en este nuevo proceso sabiendo del poco tiempo de la asignatura y muchos alumnos. En proceso).

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Instrumentos de evaluación:

- a- Guía de observación (actitud, comportamiento, reflexiones, motivación, relación con los compañeros, disponibilidad al trabajo personal o grupal, acogida a personas diferentes, etc.): durante todo el curso.
- b- Cuaderno de alumno: durante todo el curso. (Realización y profundidad en la realización de las diversas actividades que valoran en cada situación de aprendizaje los distintos criterios de evaluación e indicadores de logro. Tener en cuenta la escritura, la profundidad de las respuestas, el orden, la limpieza).
- c- Proyectos (dependiendo el proyecto / trabajo): durante todo el curso proyectos / trabajos / Retos de cada S.A. más sencillos; pero principalmente en el tercer trimestre donde realizarán por grupos un proyecto amplio de recogida y ampliación de información sobre una de las S.A. o un tema que se les señale relacionado con ellos y los contenidos del curso; tendrán que exponerlo a la clase utilizando los recursos audiovisuales y creativos que estimen oportuno (normalmente Power point).
- d- Preguntas orales y exposiciones: durante todo el curso, personalmente y exposiciones de proyectos y reflexiones sobre las salidas culturales y visionados de películas o documentos visuales. Pero principalmente la exposición oral se hará en el tercer trimestre.
- e- Prueba escrita: en principio en primero y segundo trimestre. En el tercer trimestre, y dependiendo de las circunstancias, pudiera hacerse una prueba sencilla sobre los contenidos abordado en las exposiciones de los diferentes proyectos. Pero siempre cabe la posibilidad, dependiendo de las circunstancias, de realizar también prueba escrita.

Se realizarán tantas pruebas sean necesarias para que puedan aprobar la asignatura. Lo importante es educar y ayudar a que sepan y vayan adquiriendo, según las capacidades y circunstancias de cada uno, las competencias necesarias para aprobar satisfactoriamente.

Otras circunstancias que tener presente en esta área:

- Asistencia normal a clase. Véase lo señalado en el RRI.

B.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1ºBACHILLERATO

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación (actitud, comportamiento, etc.) Las faltas leves y amonestaciones -0,10 y las faltas graves y expulsiones puntos -0,15.</i>	<i>5%? Lo normal.</i>
<i>Ejercicios corregidos en clase + -</i>	<i>5%</i>
<i>Cuaderno de seguimiento de tareas y ejercicios del alumno. Proyectos / trabajos.</i>	<i>10%? Puede variar a más porcentaje según si se pide algún otro proyecto (otro 10% más). Este 10% más sería en detrimento del porcentaje de la prueba escrita.</i>
<i>Prueba escrita y/u oral. (Pudiera cambiarse por la preparación y exposición por grupos de una S.A.)</i>	<i>80%? Puede variar dependiendo de si se pide algún otro proyecto ya señalado arriba anteriormente (10% menos). (Ej. 80% - 10%)</i>
<i>Total</i>	<i>100% A parte para ayudar a la nota final, 1 punto por el proyecto final de curso.</i>

Pensando en el bien de los alumnos, se realizarán las pruebas necesarias y de recuperación para dar la oportunidad de aprobar la asignatura.

Nota: Pudiera darse el caso de realizar algún trabajo o ejercicio a mayores que se tenga en cuenta para la nota final.

Si se diese algún cambio por alguna circunstancia especial se comunicaría.