

# **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 1ºESO de la asignatura de Religión Católica**

## **A.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

### **1 COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

1. Identificar, valorar y expresar los **elementos clave de la dignidad** e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

#### **SABERES BÁSICOS 1**

Criterio Evaluación 1.1\_Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

Criterio Evaluación 1.2\_Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 Peso 20%**

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (CCL1, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA5 CE2, CCEC3)
  
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. (CLL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CE2, CE3)

### **2 COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2. **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

#### **SABERES BÁSICOS 2**

Criterio Evaluación 2.1 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

Criterio Evaluación 2.2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2 Peso 10%**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela. (CCL2 CD3 CPSAA3 CC1 CC2)

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (CCL5 CP3 STEM5 CC1 CC4 CE1)

### **3 COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

**3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva** reconociendo las necesidades individuales y sociales, **discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”**, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

### **SABERES BÁSICOS 3**

Criterio Evaluación 3.1 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

Criterio Evaluación 3.2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3 Peso 20%**

3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (CCL1 CCL5 CD1 CPSAA3 CC4 CCEC3)

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el

proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (STEM3 CPSAA3 CC3 CE1 CCEC3)

#### **4 COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

#### **SABERES BÁSICOS 4**

Criterio Evaluación 4.1 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Criterio Evaluación 4.2 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4 Peso 20%**

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (CCL4 CD2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4)

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (CP3 CD2 CD3 CCEC1 CCEC4)

#### **5 COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

## **SABERES BÁSICOS 5**

Criterio Evaluación 5.1 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Criterio Evaluación 5.2 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5 Peso 10%**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (CPSAA3 CPSAA5 CC3 CCEC3)

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CE2 CCEC1)

## **6 COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

## **SABERES BÁSICOS 6**

Criterio Evaluación 6.1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Criterio Evaluación 6.2 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la I. C.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 6 Peso 20%**

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (CCL2 CCL3 CD2 CPSAA4 CC1 CCEC1)

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. (CCL2 CCL3 STEM4 CPSAA4 CPSAA5 CC4 CE3 CCEC1)

### **En relación con los momentos de la evaluación:**

(Hay que tener presente el poco tiempo de la asignatura y mucho alumnado).

- La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- La evaluación inicial facilita la valoración del alumnado, con objeto de adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- La evaluación formativa continua pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos; ver la realidad, e intervenir modificando el camino para conseguirlos. Se adoptarán las medidas a la diversidad que procedan.
- La evaluación sumativa en la que se valora todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación se aplicarán en todo el proceso educativo.

### **Instrumentos de evaluación:**

- a- Guía de observación (actitud, comportamiento, reflexiones, motivación, relación con los compañeros, disponibilidad al trabajo personal o grupal, acogida a personas diferentes, etc.): durante todo el curso.
- b- Cuaderno de alumno: durante todo el curso. (Realización y profundidad en la realización de las diversas actividades que valoran en cada situación de aprendizaje los distintos criterios de evaluación e indicadores de logro. Tener en cuenta la escritura, la profundidad de las respuestas, el orden, la limpieza, etc).
- c- Proyectos (dependiendo el proyecto / trabajo): durante todo el curso proyectos / trabajos / Retos de cada S.A. más sencillos; pero principalmente en el tercer trimestre donde realizarán por grupos un proyecto amplio de recogida y ampliación de información sobre una de las S.A. o un tema que se les señale relacionado con ellos y los contenidos del curso; tendrán que exponerlo a la clase utilizando los recursos audiovisuales y creativos que estimen oportuno (normalmente Power point).
- d- Estudio y profundización de las Situaciones de Aprendizaje.

- e- Pruebas orales, exposiciones, reflexiones y razonamientos durante el curso. (Exposiciones de proyectos y reflexiones, salidas culturales, películas o documentos visuales).
- f- Pruebas escritas durante todo el curso.

Se realizarán las pruebas necesarias, dando la posibilidad siempre para que puedan aprobar la asignatura. Lo importante es educar y ayudar a los alumnos a que vayan adquiriendo, según las capacidades y circunstancias de cada uno, las competencias necesarias.

**Otras circunstancias que tener presente:**

- Asistencia normal a clase. Véase lo señalado en el RRI.
- El número desproporcionado de faltas injustificadas se tendrá en cuenta en la evaluación y calificación de la asignatura.
- Dependiendo de la valoración de cada situación; en principio no se repetirá una prueba si se ha faltado injustificadamente.
- Si se tiene constancia que una persona ha realizado una prueba fraudulentamente (copiar, plagio, uso negativo de internet, etc.), la prueba tendrá una valoración de 0.

**B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1º ESO**

En principio y como norma general se atenderá a lo siguiente:

Cada instrumento de evaluación utilizado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante todo el curso pondera unos u otros criterios de evaluación; y a su vez, cada instrumento tiene un porcentaje de la nota de cada evaluación. Cada evaluación tiene su propio desarrollo.

La nota final será la sumativa de todas las evaluaciones y de todos los instrumentos de evaluación que valoran los diferentes criterios de evaluación. Esta información se les da a los alumnos globalmente al inicio del curso y en el inicio de cada evaluación.

Pensando en el bien de los alumnos, se realizarán las pruebas necesarias y de recuperación para dar la oportunidad de aprobar la asignatura.

Nota: Pudiera darse el caso de realizar algún trabajo o ejercicio a mayores que se tenga en cuenta para la nota final.

Si se diese algún cambio por alguna circunstancia especial se comunicaría a los alumnos.